Затверджено педагогічною радою Тростянецької гімназії протокол №1 від 31.08.2022

Навчальна програма з курсу «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5 клас (інтегрований курс)». 50 годин

Укладено на основі модельної програми «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)»
для закладів загальної середньої освіти (автори: Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О.,
Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.)

№	*Тема заняття*	*Зміст теми*	*Види навчальної діяльності*	*Результати навчально-пізнавальної діяльності*
			МОДУЛЬ 1. ДОБРОБУТ	
1.	**Добробут — добре буття**	1.1. Що таке добробут? . 1.2. Чому добробут важливий?	- Створення мапи думок. « Що таке добробут?». - Обговорення в загальному колі проблемного запитання «Від чого залежить добробут людини?». - Моделювання життєвих ситуацій. «Добробут у школі».	***Після цього уроку учень/учениця:*** - знає, що таке добробут - розмірковує над питанням, чому добробут важливий - визначає свої потреби, бажання, інтереси та цілі - пояснює, що здоров'я, безпека і добробут є підґрунтям успішного майбутнього.
2.-3.	**Добробут — буття для добра. Добробут людини і добробут суспільства**	2.1. Від кого залежить добробут? 2.2. Що я можу зробити для власного добробуту і добробуту інших?	- Створення та обговорення дерева асоціацій « Що приносить мені радість?». Орієнтовні проблемні питання: • Що таке добробут? • Чому добробут важливий? • Від чого залежить добробут людини? • Що приносить мені радість? • Добробут у школі – це що?	***Після цього уроку учень/учениця:*** - пояснює, що він/вона може зробити для власного добробуту і добробуту інших - розуміє перспективність своєї діяльності для успішного майбутнього
			МОДУЛЬ 2. ДОБРОБУТ І ВМІННЯ ВЧИТИСЯ	
4.	**Навчаємося впродовж життя**	3.1. Уміння вчитися — це як?	- Обговорення змін, які відбуваються під час переходу в	***Після цього уроку учень/учениця:*** - розуміє, що означає «уміння вчитися»

		3.2. Чи можна навчатися із задоволенням? 3.3. Як навчатися ефективно?	основну школу. - Обговорення очікувань учнів від навчання. - Створення власного портфоліо. - Створення мапи думок. - Самооцінювання сильних сторін та здібностей.	- визначає, ідентифікує та обговорює фізичні, психічні (у тому числі емоційні) і соціальні зміни, які відбуваються під час переходу в основну школу - організовує власний освітній простір, раціонально - розподіляє час - виявляє чуйне ставлення до людей з особливими потребами
5-6.	**Мої знання та вміння**	4.1. Що таке знання та вміння і навіщо вони людині?	- Розроблення дерева цілей до своєї навчальної діяльності. - Відпрацювання навичок планування часу з урахуванням правил здорового життя.	***Після цього уроку учень/учениця:*** - розмірковує над тим, ким хоче стати у майбутньому, та які знання і уміння йому/їй для цього будуть потрібні - укладає власне портфоліо
7.	**Мої сильні та слабкі сторони**	**5**.1. Як дізнатися про свої сильні та слабкі сторони?	- Складання розкладу на день, тиждень. - Мозковий штурм в командах та презентація ідей “Як сучасні технології можуть допомогти мені у навчанні“.	***Після цього уроку учень/учениця:*** - визначає свої сильні та слабкі сторони - складає план свого розвитку - організовує власний освітній простір, раціонально - розподіляє час
8.-9.	**Мої інтереси та захоплення**	6.1. Як мої інтереси та захоплення допомагають мені розвиватися? 6.2. Чи можуть захоплення допомагати у навчанні?	Орієнтовні проблемні питання: • Уміння вчитися - це як? • Навіщо нам навчатись?	***Після цього уроку учень/учениця:*** - розповідає про інтереси та захоплення відомих людей - складає мапу інтересів “Наш талановитий клас” - обговорює, чи можна за допомогою інтересів і хобі - поліпшити добробут класу або громади
10.	**Цілі та їх досягнення**	7.1. Для чого визначати цілі? 7.2. Як досягти своєї мети? 7.3. Як спланувати своє навчання відповідно до своїх цілей?	• Чи може навчання приносити задоволення? • У чому є зв’язок між навчанням та добробутом? • Як дізнатися про свої сильні сторони та здібності? • Чи можуть захоплення допомагати в навчанні?	***Після цього уроку учень/учениця:*** - пояснює, навіщо потрібно визначати цілі - визначає і формулює цілі за методом SMART - планує своє навчання відповідно до своїх цілей
11.-12.	**Менеджмент навчання (планування**	8.1. Як спланувати свій час ефективно?	• Якими є мої інтереси? Що мене цікавить?	***Після цього уроку учень/учениця:*** - організовує власний освітній простір, раціонально розподіляє час - обґрунтовує обмеженість ресурсів (зокрема часу)

	і організація)		• Чи можна планувати, не маючи цілей? • Як планувати своє навчання відповідно до своїх цілей? • Як спланувати свій робочий час ефективно? • Як сучасні технології можуть допомогти мені у навчанні?	- визначає прагнення і потреби у сфері власного - особистісного розвитку та навчання - складає свій погодинний розклад на день
13.	**Тематичний контроль.**			
		МОДУЛЬ 3. ДОБРОБУТ І ОСОБИСТА БЕЗПЕКА		
14. -15.	**Особиста безпека і добробут**	10.1. Хто відповідає за мою безпеку?	- Обстеження безпеки класу, дороги до школи, своєї оселі. - Моделювання поведінки самодопомоги у разі небезпечних побутових ситуацій. - Відпрацювання алгоритму дій домедичної самодопомоги.	***Після цього уроку учень/учениця:*** - розуміє, що таке особиста безпека і навіщо вона потрібна - знає, що таке відповідальність - наводить приклади ситуацій, коли проявив/проявила відповідальність щодо особистої безпеки та безпеки інших -визначає тих, кому хоче подякувати за безпеку в класі/школі
16.	**Безпечний простір.**	11.1. Чому в одних місцях ми почуваємося безпечно, а в інших – ні?	- Командне розроблення візуальних алгоритмів - до кого та як звертатися в небезпечних ситуаціях (плакат, презентація тощо). - Моделювання безпечної поведінки з тваринами. - Відпрацювання вмінь аналізу дорожньої ситуації, в т.ч. в умовах обмеженої оглядовості; переходу дороги	***Після цього уроку учень/учениця:*** - розуміє, що для означає «почуватися безпечно» - пригадує, у яких місцях почувається безпечно, а в яких – ні -пояснює, що необхідно зробити, щоб почуватися безпечно -обстежує безпечний простір класу - приймає рішення щодо надання самодопомоги та допомоги іншим особам, звернення до інших осіб чи відповідних служб - створює мапу дороги до школи і позначає місця, які потребують особливої уваги та обережності
17. -18	**Безпека на дорозі.**	12. 1. Які небезпечні ситуації можуть бути у транспорті та як поводитися у них? 12.2. Місця підвищеної	- Укладання правил поведінки у транспорті “Я - пасажир”. - Відпрацювання поведінки під час небезпечних ситуацій у транспорті.	***Після цього уроку учень/учениця:*** - визначає потенційні небезпеки навколишнього середовища для здоров’я і безпеки людини (дорожній рух) - діє за алгоритмом у небезпечних ситуаціях, - використовуючи інформацію, що міститься в тексті інструкції

		небезпеки на дорозі: як поводитися?	- Відпрацювання алгоритму дій при потраплянні до екстремальної	- аналізує на прикладах можливу поведінку у різних ситуаціях
19.	**Безпека у побуті.**	13.1. Які небезпеки можуть спіткати тебе у твоїй домівці? 13.2. Як поводитися, якщо вдома почалася пожежа?	ситуації на природі. - Мапа думок “Як бути дружнім до природи?” - Складання пам’ятки «Мій безпечний відпочинок на природі”	***Після цього уроку учень/учениця:*** - діє за алгоритмом у небезпечних ситуаціях, використовуючи інформацію, що міститься в тексті інструкції - здатний викликати необхідні рятувальні служби, повідомляючи відповідно до ситуації необхідну інформацію - складає пам’ятку про правила безпечної поведінки в побуті - обстежує безпеку простору у себе вдома
20. - 21..	**Безпека відпочинку.**	14.1. Як зробити відпочинок на природі безпечним?	Орієнтовні проблемні питання: • Хто відповідає за мою безпеку? • До кого і як звертатись у разі потреби у медичній допомозі / небезпечних ситуаціях? • Які професії надають допомогу в небезпечних ситуаціях та при потребі медичної допомоги?	***Після цього уроку учень/учениця:*** - знає та розуміє, як зробити відпочинок на природі безпечним - розпізнає приклади поведінки, дружньої до навколишнього середовища - дає практичні поради, як бути дружнім до довкілля - пояснює вибір власних альтернатив і рішень з огляду на вплив зовнішніх чинників
22. - 23.	**Допомога в разі небезпеки**	15.1. До кого і як звертатися в небезпечних ситуаціях?	• Місця підвищеної небезпеки на дорозі: як поводитись? • Які небезпечні ситуації можуть бути у транспорті та як поводитись у них? • Коли поведінка людини дружня до навколишнього середовища? • Як зробити відпочинок на природі безпечним?	***Після цього уроку учень/учениця:*** - наводить приклади небезпечних ситуацій, які можуть виникнути у школі, на прогулянці, на дорозі, в побуті та - пропонує способи виходу з цих ситуацій - приймає рішення щодо надання самодопомоги та допомоги іншим особам, звернення до інших осіб чи відповідних служб - звертається до фахівців у небезпечних ситуаціях, наслідком яких не може зарадити власними силами здатний викликати необхідні рятувальні служби, повідомляючи відповідно до ситуації необхідну інформацію
24.	**Тематичний контроль**			

МОДУЛЬ 4. ДОБРОБУТ І ОСОБИСТЕ ЗДОРОВ’Я

25. -26	**Здоров’я і його складники**	17.1. Що таке здоров’я? 17.2. Які складники здоров’я сприяють	- Мапа думок «Ознаки здоров'я, та ознаки хвороби?» - Обговорення « Як найменші	***Після цього уроку учень/учениця:*** - пояснює, що таке здоров'я - називає складники здоров'я

		добробуту людини? 17.3. Хто відповідальний за моє здоров'я?	зусилля допомагають нам залишатись здоровими?» - Моделювання поведінки в разі погіршення самопочуття. - Дискусія « Вплив способу життя на здоров'я і добробут у майбутньому». - Складання пам'ятки «Моя безпечна поведінка в умовах карантину?»	- обґрунтовує обмеженість ресурсів (зокрема здоров'я) - розуміє, які складники здоров'я сприяють добробуту людини - використовує перевірену інформацію для прийняття рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров'я - розмірковує над питанням, хто є відповідальним за моє здоров'я та пояснює, у чому саме полягає відповідальність цих людей - висловлює власну думку щодо того, як він/вона дбає про своє здоров'я.
27.	**Спосіб життя і фізичний розвиток**	18.1. Чи впливає спосіб життя на фізичний розвиток?	- Вибір продуктів харчування з максимальною користю для себе та родини. - Відпрацювання вмінь вибору товару (харчових продуктів) серед багатьох запропонованих у найближчій крамниці. - Укладання ланчбоксу з огляду на корисність продуктів харчування та їх вартості.	***Після цього уроку учень/учениця:*** - розуміє чинники, від яких залежить стан здоров'я людини - знає, що таке здоровий спосіб життя; основні складники здорового способу життя - пояснює наслідки недотримання здорового способу життя на основі інформації, що міститься в різних текстах - пояснює вибір власних альтернатив і рішень з огляду на вплив зовнішніх чинників - досліджує та обговорює чинники, що впливають на стан здоров'я і розвиток організму
28-29.	**Рухова активність і відпочинок**	19.1. Як досягти потрібного рівня рухової активності? 19.2. Який відпочинок є корисним?	- Виконання руханок/вправ для формування правильної постави, гімнастики для очей, дихальних вправ тощо. - Складання комплексу вправ ранкової гімнастики. - Створення есе «Рух – це життя» - Укладання правил ефективної співпраці з однокласниками. - Виконання вправ на згуртування колективу. - Робота з картками "Етична та безпечна поведінка".	***Після цього уроку учень/учениця:*** знає, що таке рухова активність - аналізує, чи достатньо учень/учениця рухається - пояснює, який відпочинок є корисним - розуміє значення здорового сну - учень/учениця розуміє, якого рівня рухової активності хотілося б йому/їй досягти та складає орієнтовний план - досліджує та обговорює чинники, що впливають на стан здоров'я і розвиток організму - використовує перевірену інформацію для прийняття рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров'я, безпеки та добробуту - обирає способи проведення дозвілля, які приносять

30.	**Харчування і здоров'я**	20.1. Як пов'язані харчування і здоров'я? 20.2. Що таке раціональне, збалансоване харчування?	- Моделювання запобігання конфліктним ситуаціям ("дерево рішень" конфліктних ситуацій). - Аналіз соціальної і комерційної реклами. - Відпрацювання вміння висловлювання почуттів та взаєморозуміння. - Виконання вправ для розвитку самоповаги і поваги до інших людей. Орієнтовні проблемні питання: • Хто відповідає за моє здоров'я? • Що робити, якщо погіршилося самопочуття? • Чи впливає спосіб життя на мій фізичний розвиток? • Чим відрізняються правила безпечної поведінки при інфекційних та неінфекційних хворобах? • Навіщо робити щеплення? • Чи пов'язані харчування і здоров'я? • Як обрати продукти/товари, безпечні та корисні для твого здоров'я? • Як правильно харчуватися, коли ти не вдома? • Що може призвести до харчового	задоволення і користь для здоров'я, безпеки і добробуту ***Після цього уроку учень/учениця:*** - пригадує, що корисного для свого здоров'я зробили учні впродовж минулого дня - розмірковує над тим, як правильно харчуватися, як знайти потрібний баланс (співвідношення) їжі, щоб не нашкодити здоров'ю, а покращити його - обирає продукти харчування, які приносять задоволення і користь для здоров'я - знає, що таке харчові звички - аналізує "тарілку здорового харчування" - використовує перевірену інформацію для прийняття рішення щодо вибору повсякденної поведінки, зокрема харчування, на користь здоров'я - складає прості поради для правильної харчової поведінки
31. -32.	**Безпека харчування**	21.1. Як обрати продукти, безпечні та корисні для здоров'я? 21.2. Як правильно харчуватися, коли ти не вдома?		***Після цього уроку учень/учениця:*** - знає та називає поради "5 ключів до безпечної їжі" - обирає продукти харчування, які приносять задоволення і користь для здоров'я - вміє обирати продукти і товари за показниками якості, строків придатності, складу - правильно інтерпретує інформацію, наведену на маркувальних знаках, пакуваннях для безпечного і раціонального використання харчових і промислових продуктів - знає, як правильно харчуватися, коли ти не вдома
33.	**Смачна та корисна їжа**	22.1. Як обрати безпечні та корисні для здоров'я страви у шкільній їдальні?		***Після цього уроку учень/учениця:*** - опитує однокласників та однокласниць, наскільки вони задоволені харчуванням у шкільній їдальні, і результати подає у вигляді діаграми - оцінює за шкалою вигляд страв у шкільній їдальні; можливість вибору страв; сервірування столу; культура спілкування працівників їдальні - бере інтерв'ю у працівників шкільної їдальні

			отруєння? • Як займатися спортом без шкоди для здоров'я? • Як почуватися комфортно у школі?	- створює проєкт " Їдальні у школах світу" - пояснює вибір власних альтернатив і рішень з огляду на вплив зовнішніх чинників - обирає продукти харчування, які приносять задоволення і користь для здоров'я
34.-35.	**Самопочуття.**	23.1. Добре самопочуття — це як? 23.2. Що робити, якщо самопочуття погіршилося?	• Як ефективно співпрацювати з однокласниками? • Як стати командою? • Що робити, якщо я (ми) не згодний(згодні) з іншими? • Як залагоджувати конфлікти? • Що таке реклама?	***Після цього уроку учень/учениця:*** - знає, що таке самопочуття та описує його досліджує та обговорює чинники, що впливають на стан свого фізичного і морального здоров'я - виконує прості фізичні вправи для покращення самопочуття - визначає ознаки доброго і поганого самопочуття - розуміє, що робити, якщо погіршилося самопочуття - моделює ситуацію надання першої долікарської допомоги в разі травматизму чи поганого самопочуття - створює "кошик вдячності" та заповнює його подяками
36.	**Захворювання. Фактори ризику захворювань**	24.1. Які причини появи захворювань? 24.2. Як їм запобігти? 24.3. Навіщо робити щеплення?		***Після цього уроку учень/учениця:*** - називає відомі йому/ їй захворювання людини - розуміє причини появи захворювань та як їм запобігти - досліджує та обговорює чинники, що впливають на стан здоров'я і розвиток організму, зокрема профілактичні заходи щодо інфекційних і неінфекційних захворювань - складає пам'ятку про те, як вберегтися від інфекційних захворювань - пояснює наслідки недотримання здорового способу життя на основі інформації, що міститься в різних текстах - використовує перевірену інформацію для прийняття рішення щодо вибору повсякденної поведінки на користь здоров'я, безпеки та добробуту
37.-38.	**Емоційний стан та емоційне здоров'я.**	25.1. Мої емоції — мої друзі? 25.2. Як почуватися комфортно у школі?		***Після цього уроку учень/учениця:*** - розпізнає позитивні та негативні емоції та їх прояви у повсякденних ситуаціях - пояснює необхідність поваги до почуттів інших людей - визнає необхідність безпечних і корисних практик

			поведінки, правил спілкування - розпізнає прояви булінгу - пояснює необхідність відстоювання власних інтересів та інтересів інших осіб, протидії проявам тиску, неповаги і приниження - ідентифікує способи та можливість надання необхідної допомоги собі та/або іншим особам для вирішення конфліктної ситуації - визначає різні аспекти способу життя, що приносять користь і задоволення (радість) для повноцінного життя
39.	**Ефективне спілкування.**	26.1. Як ефективно спілкуватися з однокласниками та однокласницями?	***Після цього уроку учень/учениця:*** - визнає необхідність безпечних і ефективних правил спілкування, активного слухання, вміння давати конструктивний зворотній зв'язок - робить самоаналіз щодо свого вміння ефективного спілкування - розуміє, що таке віртуальне спілкування - визнає необхідність безпечних і корисних практик віртуального спілкування - пояснює необхідність протидії проявам тиску, неповаги і приниження у віртуальному спілкуванні - прогнозує наслідки своїх дій, зокрема під час використання інформаційно-комунікаційних технологій та інших медійних засобів - обмірковує та моделює альтернативні рішення стосовно спілкування (активне слухання, конструктивний зворотній зв'язок - пояснює необхідність поваги до почуттів інших людей - ідентифікує способи та можливість надання необхідної допомоги собі та/або іншим особам для вирішення конфліктної ситуації
40.	**Взаємодія і співпраця**	27.1. Як стати командою?	***Після цього уроку учень/учениця:*** - розуміє що таке команда, командна робота, лідерство в

-41.				команді - складає та аналізує командний план дій - складає та аналізує правила роботи в команді - моделює та аналізує проєктну роботу в команді з урахуванням короткострокових цілей для досягнення успіху та задоволення власних потреб і потреб інших осіб - обмірковує альтернативні рішення в умовах вибору - пояснює необхідність ефективної співпраці, виявляючи повагу до інших осіб, задоволення власних потреб і потреб інших осіб - розуміє необхідність поваги до почуттів та потреб інших людей - розпізнає доброчинну діяльність
42.	**Етична поведінка**	28.1. Що таке етична поведінка?		***Після цього уроку учень/учениця:*** - пояснює що таке етика, принципи, цінності, індивідуальність, етична поведінка, доброчесність - розуміє необхідність етичних практик поведінки, зокрема у спілкуванні і співпраці з людьми з інвалідністю - моделює та аналізує практики етичної поведінки з урахуванням потреб інших осіб - розуміє необхідність допомоги іншим особам, відстоювання інтересів інших осіб, протидій проявам тиску, неповаги і приниження - пояснює важливість толерантного і коректного ставлення до відмінностей інших осіб - ідентифікує способи та можливість надання необхідної допомоги собі та/або іншим особам для вирішення конфліктної ситуації - розпізнає доброчинну діяльність
43.	**Тематичний контроль.**			

МОДУЛЬ 5. ДОБРОБУТ І ПІДПРИЄМЛИВІСТЬ

44.	**Підприємливість**	30.1. Як і навіщо бути	– Створення таблиці «Мої	***Після цього уроку учень/учениця:***

- 45.	підприємливою людиною?	потреби та можливості». - Вибір власних альтернатив і рішень з огляду на вплив зовнішніх чинників. - Створення мапи думок “Які професійні сфери я знаю”. - Міні-дослідження: що таке зарплатня; хто, як і чому отримує гроші; чому різні люди можуть отримувати різну зарплатню. - Практична робота «Складаємо бюджет». - Обговорення ощадливого способу життя. - Індивідуальна робота «Мої плани на літо»	– пояснює що таке підприємливість, мотивація, стиль життя, творчість - пояснює хто такі підприємці - складає мапу думок щодо рис підприємливої людини робить самоаналіз щодо власних рис підприємливої людини та прояву цих рис - аналізує моделі підприємливої поведінки - аналізує потенціал опанування різних видів діяльності - обмірковує альтернативні рішення стосовно свого здоров’я, безпеки і особистого добробуту в умовах вибору - аналізує і визначає різні аспекти способу життя, що приносять користь і задоволення (радість) для повноцінного життя - міркує щодо ефективних дій для реалізації короткострокових цілей для досягнення успіху та задоволення власних потреб і потреб інших осіб
46. **Ідеї та можливості**	31.1. Де і як шукати ідеї?	простір під час спілкування Модуль 5. Добробут і підприємливість пояснює вибір власних альтернатив і рішень з огляду на вплив зовнішніх чинників Підприємливість. Створення цінності для інших осіб. Можливості та ідеї; ресурси; діяльність. Підприємливість і власний розвиток. Власна	***Після цього уроку учень/учениця:*** – пояснює що таке винахідливість, “мозковий штурм”, повторне використання - розуміє важливість інноваційності, творчого, критичного та аналітичного мислення для створення нових можливостей досягнення успіху, задоволення власних потреб і потреб інших осіб, подолання надмірного виробництва і споживання товарів - використовує метод командного “мозкового штурму” для генерації ідей повторного використання речей, пошуку відповідей на проблемні питання - використовує метод командного “мозкового штурму” для генерації ідей щодо реалізації короткострокових цілей розвитку - аналізує власне портфоліо щодо відстеження власного поступу, розвитку вмінь, знань та хобі - складає та аналізує ідеї та цілі їхнього досягнення за методом SMART - обмірковує альтернативні рішення стосовно свого здоров’я,

			діяльність для успішного майбутнього; зв’язок між навчанням, інтересами та професійним майбутнім.	безпеки і особистого добробуту в умовах вибору - аналізує і визначає різні аспекти способу життя, що приносять користь і задоволення (радість) для повноцінного життя
47.	**Ресурси**	32.1. Які бувають ресурси?	Планування власного майбутнього як вид особистої безпеки. Фінансова грамотність: потреби і можливості; доходи і витрати; бюджет. Орієнтовні проблемні питання: • Чи можна було б застосувати мої інтереси у професійному житті? • Які вміння я хочу здобути? • Як я уявляю собі своє майбутнє? У чому я бачу успіх? • Що таке підприємливість? • Які професійні сфери я знаю? • Що таке бюджет? • Чому ресурси є скінченними? • Навіщо люди працюють?	***Після цього уроку учень/учениця:*** – пояснює що таке сталий розвиток, ресурси, їх обмеженість, апсайклінг - розуміє необхідність ощадного ставлення та потребу повторного використання ресурсів для здоров’я, безпеки і добробуту - обмірковує альтернативні рішення стосовно свого здоров’я, безпеки і особистого добробуту в умовах ощадливого ставлення до використання ресурсів - усвідомлює наслідки впливу індивідуальної поведінки щодо ощадливого ставлення до використання ресурсів - аналізує вплив дій інших людей щодо збереження ресурсів - складає мапу думок щодо ресурсів людини - аналізує таблицю щодо ресурсів людини - аналізує і визначає різні аспекти способу життя щодо ощадливого використання ресурсів - знаходить, аналізує і перевіряє інформацію щодо здоров’я, безпеки та добробуту, здобуту в різних джерелах
48.	**Гроші та бюджет**	33.1. Що таке бюджет?		***Після цього уроку учень/учениця:*** – пояснює що таке фінансові ресурси, потреби і бажання, доходи, витрати, прибуток, бюджет, заощадження - пояснює потенціал фінансових ресурсів пояснює необхідність ощадного використання ресурсів для добробуту - визначає джерела отримання власних грошей аналізує необхідність ресурсів для задоволення потреб і бажань - аналізує доходи і витрати - обмірковує альтернативні рішення стосовно свого особистого добробуту в умовах вибору

49.	**Моє майбутнє**	34.1. Чи можна застосовувати свої інтереси у професійному житті? 34.2. Яким ми уявляємо своє майбутнє? 34.3. Що таке щастя та успіх?	- аналізує і визначає різні аспекти способу життя, що - приносять користь і задоволення (радість) для повноцінного життя - пояснює необхідність корисних практик поведінки, які зменшують ризики для добробуту ***Після цього уроку учень/учениця:*** – розуміє, що майбутнє людини залежить від неї самої - пояснює, що таке успіх, щастя, професія - аналізує цитати і притчу про успіх, щастя, самореалізацію - наводить приклади власного досягнення успіху - аналізує портфоліо щодо відстеження власного поступу, розвитку знань і вмінь, бажання пізнавати нове без шкоди для здоров’я - аналізує вміння інших і дає конструктивний зворотній зв’язок - обмірковує альтернативні рішення стосовно свого розвитку та добробуту - аналізує і визначає різні аспекти способу життя, що приносять користь і задоволення (радість) для повноцінного життя - аналізує свої знання, вміння та бажання щодо потенціалу опанування різних видів діяльності - моделює своє майбутнє і умови досягнення успіху та добробуту
50.	**Тематичний контроль.**		