ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішення педагогічної ради
від «___» _____ 202__ р.

АНГЛіЙСЬКА МОВА
НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДЛЯ 5 КЛАСУ

Розроблена на основі модельної програми
«Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти

(автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)

«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

2022 рік

Пояснювальна записка

Нормативно-правова база

Навчальна програма з математики для 5 класу закладів загальної середньої освіти розроблена на основі:

- Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16 січня 2020 року № 463-IX;
- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 (далі — Державний стандарт);
- Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19 лютого 2021 року № 235;
- модельної навчальної програми «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Редько В. Г., гриф Міністерства освіти і науки України «Рекомендовано», наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795);
- підручника з англійської мови для 5 класів закладів загальної середньої освіти (авт.І.Задорожна, Т.Будна, О.Дацків Наказ МОН від 08.02.2022 № 140 “Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» підручникам для 5 класу закладів загальної середньої освіти”)

Реалізація мети базової середньої освіти ґрунтується на ціннісних орієнтирах, зазначених у Державному стандарті. Зміст навчання забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на засадах оволодіння іноземною мовою у контексті міжкультурної парадигми, що передбачає навчання мови народу, який нею спілкується, та ознайомлення з його культурою.

Завдання іноземних мов полягає у формуванні вмінь:

• здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
• розуміти на слух зміст автентичних текстів;
• читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
• здійснювати спілкування у письмово відповідно до поставлених завдань;
• адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого опанування іноземної мови;
• використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
• критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;

• висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
• ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;
• обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
• ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

У процесі навчання іншомовного спілкування комплексно реалізуються освітня, виховна і розвивальна функції. Ці функції не є окремими цілями уроку. Вони реалізуються комплексно через зміст галузі та навчально-пізнавальні процеси.

Освітня функція спрямована на:

• усвідомлення учнями значення іноземної мови для життя у мультилінгвальному та полікультурному світовому просторі;
• опанування знань про культуру, історію, реалії та традиції країни виучуваної мови;
• залучення учнів до діалогу культур (рідної та іншомовної);
• розуміння власних індивідуальних особливостей як психофізіологічних засад для оволодіння іноземною мовою;
• усвідомлення значень мовних явищ, іншої системи понять, за допомогою якої сприймається дійсність;
• формування вміння використовувати в разі потреби різноманітні стратегії для задоволення власних іншомовних комунікативних намірів (працювати з підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо).

Виховна функція сприяє:

• формуванню в учнів позитивного ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного ставлення до його культури, звичаїв і способу життя;
• розвитку культури спілкування, прийнятої в сучасному цивілізованому суспільстві;
• емоційно-ціннісному ставленню до всього, що нас оточує;
• розумінню важливості оволодіння іноземною мовою і потреби користуватися нею як засобом спілкування.

Розвивальна функція сприяє розвитку в учнів:

• мовних, інтелектуальних і пізнавальних здібностей;
• готовності брати участь в іншомовному спілкуванні;
• потребу подальшого самовдосконалення у сфері використання іноземної мови;
• здатності переносити знання й уміння у нову ситуацію шляхом виконання проблемнопошукової діяльності.

Компетентнісний потенціал галузі «Іноземні мови»

Провідним засобом реалізації вказаної мети є компетентнісний підхід до організації навчання у загальноосвітній школі на основі ключових компетентностей як результату навчання.

	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Вільне володіння державною мовою	Уміння: • використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленєвої діяльності; • засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх. Ставлення: • гордість за Україну, її мову та культуру; • розуміння потреби популяризувати Україну у світі засобами іноземних мов; • усвідомлення того, що, вивчаючи іноземну мову, ми збагачуємо рідну; • готовність до міжкультурного діалогу.
2.	Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами	Уміння: • засобами іноземної мови популяризувати рідну мову, культуру й традиції народу, критично оцінювати їх. Ставлення: • гордість за рідну мову та культуру; • усвідомлення того, що, вивчаючи іноземну мову, ми збагачуємо рідну; • готовність до міжкультурного діалогу. Здатність спілкуватися іноземними мовами реалізується через предметні компетентності.
3.	Математична компетентність	Уміння: • розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; • логічно обґрунтовувати висловлену думку; • використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань. Ставлення: • готовність до пошуку різноманітних способів розв’язання комунікативних і навчальних проблем.

4.	Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій	Уміння: • описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини. Ставлення: • інтерес до природи та почуття відповідальності за її збереження; • розуміння глобальності екологічних проблем і прагнення долучитися до їх розв'язання за допомогою іноземної мови.
5.	Інноваційність	Уміння: • засобами іноземної мови продукувати нові ідеї щодо змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо, а також адекватно реагувати на зміни; • ставити перед собою досяжні та ускладнені цілі у вивченні іноземної мови; • ініціювати теми для опрацювання та проблеми для розв'язування під час вивчення іноземних мов. Ставлення: • самомотивація, стійкість та впевненість у досягненні успіхів у вивченні іноземних мов.
6.	Екологічна компетентність	Уміння: • розвивати екологічне мислення під час опрацюванні тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів; • розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля; • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови. Ставлення: 1. сприймання природи як цілісної системи; 2. готовність обговорювати питання, пов'язані із збереженням навколишнього середовища; • відповідальне ставлення до власного здоров'я та безпеки.
7.	Інформаційнокомунікаційна компетентність	Уміння: • вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж; • створювати інформаційні об'єкти іноземними мовами; • спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційнокомунікаційних технологій; • застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань. Ставлення: • готовність дотримуватись авторських прав та мережевого етикету.

8.	Навчання впродовж життя	Уміння: • визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови; • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; • організовувати свій час і навчальний простір; • оцінювати власні навчальні досягнення. Ставлення: • сміливість у спілкуванні іноземною мовою; • подолання власних мовних бар'єрів; • відповідальність за результати навчально-пізнавальної діяльності; • наполегливість; • внутрішня мотивація та впевненість в успіху.
9.	Громадянські та соціальні компетентност	Уміння: • формулювати власну позицію; • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою; • розв'язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях; • переконувати, аргументовувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування; • переконувати засобами іноземної мови у важливості дотримання прав людини; • критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел. Ставлення: • толерантність у спілкуванні з іншими; • проактивність в утвердженні демократичних цінностей; • усвідомлення необхідності володіння іноземними мовами для підвищення власного добробуту.
10.	Культурна компетентність	Уміння: • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва; • порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів. Ставлення: • усвідомлення цінності культури для людини і суспільства; • повага до багатства і розмаїття культур

11.	Підприємливість і фінансова грамотність	Уміння: • ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми; • генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; • презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі. Ставлення: • дотримання етичної поведінки під час розв’язання життєвих проблем; • комунікабельність та ініціативність; • ставлення до викликів як до нових можливостей; • відкритість до інновацій; 3. креативність.

Ключові компетентності формуються відразу засобами всіх навчальних предметів і є метапредметними. Основою для їх формування є наскрізні вміння, а саме:

1) читання з розумінням,
2) висловлення власної думки усно й письмово,
3) критичне та системне мислення,
4) логічне обґрунтовування позиції,
5) творча діяльність, що передбачає креативне мислення,
6) ініціативність,
7) конструктивне керування емоціями,
8) оцінювання ризиків,
9) прийняття рішень,
10)розв’язування проблем,
11)співпраця та спілкування з іншими.

(3 години на тиждень – 117 годин)

Очікуванні результати навчання(за видами мовленнєвої діяльності)	Зміст теми		Орієнтовна кількість годин на тему	Види навчальної діяльності
	Лексичний інвентар	Граматичний інвентар		
Сприймання усної інформації -Визначає мовленнєву ситуацію та зміст короткої простої розмови, якщо мовлення дуже чітке й повільне -Розпізнає елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів і таке інше, а також щодо виконання повсякденних завдань. -співвідносить інформацію, сприйняту на слух, яка надана з використанням засобів наочності, якщо мовлення чітке та повільне, з повторами, а тема знайома **Сприймання письмового тексту** -Знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі. --Знаходить конкретну інформацію у списках та виокремлює необхідні деталі. -розпізнає знайомі, часто вживані написи, оголошення у громадських місцях -визначає, про що йдеться в коротких розповідях, коміксах, описах життя людей тощо, складає уявлення про героїв -знаходить важливу інформацію, яка подається в короткому описі особи **Використання ефективних стратегій сприймання усної інформації та письмового тексту** -використовує значення відомих слів, щоб здогадатися про значення невідомих слів у коротких висловлюваннях, що вживаються в повсякденних ситуаціях -використовує числа, дати, імена, власні іменники тощо, щоб визначити тему тексту **Усна взаємодія** -реагує на звернення, якщо мовлення чітке і повільне, у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння -спілкується з однолітками, ставить запитання та розуміє відповіді, якщо вони стосуються повсякденного життя **Письмова взаємодія** -повідомляє особисту стандартну інформацію, представляючи себе -пише короткі прості текстові повідомлення, записки, зокрема з використанням електронних засобів -вносить особисту та іншу інформацію до типових бланків **Онлайн взаємодія** -бере участь в онлайн-спілкуванні, відповідає на коментарі, висловлює вдячність або просить вибачення з використанням простих мовних засобів -виконує прості інструкції та ставить прості запитання під час виконання спільного онлайн-завдання **Використання ефективних стратегій здійснення взаємодії (усної, письмової та онлайн)**	**Вступ. Повторення та узагальнення вивченого в початкових класах.** Особисті дані Родинні зв’язки Кольори Числа Речі навколо нас Природні явища та погода(дні тижня, місяці, пори року) Моє місце проживання Моє хобі Літери, дата	Verb to be Subject pronouns Demonstrative pronouns Possessive pronouns Object pronouns Plural nouns Numerals Present Simple General questions Wh-questions Imperatives	9	**Для розвитку комунікативних умінь** Використання доцільних форм звернень, привітань та прощання **Для розвитку креативності** Розігрування ролей Участь у видах діяльності, що включають музичні елементи **Для розвитку навичок співпраці** Участь у роботі групи, виконуючи різні ролі **Для розвитку умінь навчатися впродовж життя** Використання навчальних словників (для перекладу), а також інших додаткових ресурсів для збагачення словникового запасу; Створення навчальних проєктів, використовуючи доступні ресурси (допомогу вчителя, бібліотеку, інтернет тощо) **Для емоційного розвитку** Сприймання та реагування на похвалу і критику; Обговорення власних емоцій (переважно з друзями) та вибір ефективних стратегій управління емоціями; Розуміння емоцій та почуттів інших людей та відповідне реагування на них. **Для розвитку соціальної відповідальності** Відтворення та дотримання правил поведінки у різних соціальних групах (у класі, вдома, з друзями) . Демонстрація поваг и до культурного розмаїття, без упереджень чи дискримінаційних поглядів . Обговорення того, як особисті звички та поведінка мають вплив на інших та на навколишнє середовище

-демонструє те, що слідкує за ходом короткої простої розмови просить співрозмовника повторити, якщо не розуміє отриманої інформації -просить уточнити ключові слова чи вирази, використовуючи сталі фрази				
Сприймання усної інформації -Визначає мовленнєву ситуацію та зміст короткої простої розмови, якщо мовлення дуже чітке й повільне -Розпізнає елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів і таке інше, а також щодо виконання повсякденних завдань. -співвідносить інформацію, сприйняту на слух, яка надана з використанням засобів наочності, якщо мовлення чітке та повільне, з повторами, а тема знайома **Сприймання письмового тексту** -Знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі. -Знаходить конкретну інформацію у списках та виокремлює необхідні деталі. -визначає, про що йдеться в коротких розповідях, коміксах, описах життя людей тощо, складає уявлення про героїв -знаходить важливу інформацію, яка подається в короткому описі особи -визначає факти в короткому описі чи розповіді на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано прості мовні засоби і відсутні непередбачувані деталі **Використання ефективних стратегій сприймання усної інформації та письмового тексту** -використовує значення відомих слів, щоб здогадатися про значення невідомих слів у коротких висловлюваннях, що вживаються в повсякденних ситуаціях -використовує числа, дати, імена, власні іменники тощо, щоб визначити тему тексту **Усна взаємодія** -реагує на звернення, якщо мовлення чітке і повільне, у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння -спілкується з однолітками, ставить запитання та розуміє відповіді, якщо вони стосуються повсякденного життя -використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання -розповідає про своє самопочуття, використовуючи прості мовні засоби -розповідає про свої уподобання та плани, висловлює власну думку та аргументує її **Письмова взаємодія** -повідомляє особисту стандартну інформацію, представляючи себе -пише короткі прості текстові повідомлення, записки, зокрема з використанням електронних засобів -вносить особисту та іншу інформацію до типових бланків **Онлайн взаємодія** -бере участь в онлайн-спілкуванні, відповідає на коментарі, висловлює вдячність або просить вибачення з використанням простих мовних засобів -виконує прості інструкції та ставить прості запитання під час виконання спільного онлайн-завдання -заповнює онлайн-анкету, повідомляє особисті та інші дані	**Я, моя родина, мої друзі** Все про мене Зовнішність Моя сім'я Мої родинні зв'язки Професії батьків Мої щоденні справи Мої друзі Уподобання моїх друзів Плани на вихідні	Verb to be Subject pronouns Possessive pronouns Object pronouns Can Question words Wh-questions Have got/has got Like +ing Be going to do smth	12	**Для розвитку комунікативних умінь** Використання доцільних форм звернень, привітань та прощання Побудова усних повідомлень, використовуючи відповідну мову для: демонстрації розуміння сказаного, прояву нерозуміння сказаного, прохання повторити сказане **Для розвитку креативності** Розігрування ролей Участь у видах діяльності, що включають музичні елементи **Для розвитку навичок співпраці** Перепитування та прохання до співрозмовника повторити Участь у роботі групи, виконуючи різні ролі **Для розвитку умінь навчатися впродовж життя** Участь у різних видах навчальних активностейпід час роботи у класі, використовувати відповідну лексику іноземною мовою Використання навчальних словників (для перекладу), а також інших додаткових ресурсів для збагачення словникового запасу; Створення навчальних проєктів, використовуючи доступні ресурси (допомогу вчителя, бібліотеку, інтернет тощо) **Для емоційного розвитку** Сприймання та реагування на похвалу і критику; Обговорення власних емоцій (переважно з друзями) та вибір ефективних стратегій управління емоціями; Розуміння емоцій та почуттів інших людей та відповідне реагування на них. **Для розвитку соціальної відповідальності** Відтворення та дотримання правил поведінки у різних соціальних групах (у класі, вдома, з друзями) . Демонстрація поваг и до культурного розмаїття, без упереджень чи дискримінаційних поглядів .

Використання ефективних стратегій здійснення взаємодії (усної, письмової та онлайн) -демонструє те, що слідкує за ходом короткої простої розмови просить співрозмовника повторити, якщо не розуміє отриманої інформації -просить уточнити ключові слова чи вирази, використовуючи сталі фрази -використовує прості прийоми, щоб почати, підтримати та закінчити розмову **Усне висловлювання власної думки, почуттів, ставлення та позицій** -описує простими мовними засобами свою родину, житлові умови, освіту; людей, місця та особисті речі -розповідає про те, що вміє робити добре і не дуже добре -стисло описує свої плани на вихідні дні або канікули -висловлює власну аргументовану думку, використовуючи прості мовні засоби під час монологу **Письмове висловлювання власної думки, почуттів, ставлення та позицій** -пише прості фрази та речення про себе, свою родину, житлові умови, освіту, людей і місця, розповідає короткі уявні біографії, використовує фрази і речення з простими словами-зв'язками **Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі** -використовує необхідний набір фраз із свого мовного і мовленнєвого досвіду -визначає, що має на увазі, вказуючи на це у висловлюванні зауважує та виправляє власні прості мовні помилки				Обговорення того, як особисті звички та поведінка мають вплив на інших та на навколишнє середовище
Сприймання усної інформації -Визначає мовленнєву ситуацію та зміст короткої простої розмови, якщо мовлення дуже чітке й повільне -Розпізнає елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів і таке інше, а також щодо виконання повсякденних завдань. -співвідносить інформацію, сприйняту на слух, яка надана з використанням засобів наочності, якщо мовлення чітке та повільне, з повторами, а тема знайома **Сприймання письмового тексту** -Знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі. -Знаходить конкретну інформацію у списках та виокремлює необхідні деталі. -визначає, про що йдеться в коротких розповідях, коміксах, описах життя людей тощо, складає уявлення про героїв -знаходить важливу інформацію, яка подається в короткому описі особи -визначає факти в короткому описі чи розповіді на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано прості мовні засоби і відсутні непередбачувані деталі	**Шкільне життя**		12	**Для розвитку комунікативних умінь** Використання доцільних форм звернень, привітань та прощання Побудова усних повідомлень, використовуючи відповідну мову для: демонстрації розуміння сказаного, прояву нерозуміння сказаного, прохання повторити сказане **Для розвитку креативності** Розігрування ролей Участь у видах діяльності, що включають музичні елементи **Для розвитку навичок співпраці** Перепитування та прохання до співрозмовника повторити Участь у роботі групи, виконуючи різні ролі
	Мій клас Шкільні предмети Шкільне обладнання Розклад уроків Робочий день Урок іноземної мови Види діяльності на уроці	There is/there are Possessive case Adjectives Degrees of comparison of adjectives Irregular adjectives Must/mustn't		

Використання ефективних стратегій сприймання усної інформації та письмового тексту -використовує значення відомих слів, щоб здогадатися про значення невідомих слів у коротких висловлюваннях, що вживаються в повсякденних ситуаціях -використовує числа, дати, імена, власні іменники тощо, щоб визначити тему тексту **Усна взаємодія** -реагує на звернення, якщо мовлення чітке і повільне, у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння -використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання -розповідає про своє самопочуття, використовуючи прості мовні засоби -розповідає про свої уподобання та плани, висловлює власну думку та аргументує її -розпитує та розповідає про навчання та дозвілля **Письмова взаємодія** -повідомляє особисту стандартну інформацію, представляючи себе -пише короткі прості текстові повідомлення, записки, зокрема з використанням електронних засобів -занотовує події, фіксує дати та час, які необхідно запам'ятати **Онлайн взаємодія** -бере участь в онлайн-спілкуванні, відповідає на коментарі, висловлює вдячність або просить вибачення з використанням простих мовних засобів -виконує прості інструкції та ставить прості запитання під час виконання спільного онлайн-завдання -заповнює онлайн-анкету, повідомляє особисті та інші дані **Використання ефективних стратегій здійснення взаємодії (усної, письмової та онлайн)** -демонструє те, що слідкує за ходом короткої простої розмови просить співрозмовника повторити, якщо не розуміє отриманої інформації -просить уточнити ключові слова чи вирази, використовуючи сталі фрази -використовує прості прийоми, щоб почати, підтримати та закінчити розмову **Усне висловлювання власної думки, почуттів, ставлення та позицій** -описує простими мовними засобами освіту; людей, місця та особисті речі -розповідає про те, що вміє робити добре і не дуже добре -стисло описує свої плани на вихідні дні або канікули -висловлює власну аргументовану думку, використовуючи прості мовні засоби під час монологу **Письмове висловлювання власної думки, почуттів, ставлення та позицій** -пише прості фрази та речення про освіту, людей і місця використовує фрази і речення з простими словами-зв'язками **Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі** -використовує необхідний набір фраз із свого мовного і мовленнєвого досвіду				**Для розвитку умінь навчатися впродовж життя** Участь у різних видах навчальних активностейпід час роботи у класі, використовувати відповідну лексику іноземною мовою Використання навчальних словників (для перекладу), а також інших додаткових ресурсів для збагачення словникового запасу; Створення навчальних проєктів, використовуючи доступні ресурси (допомогу вчителя, бібліотеку, інтернет тощо) **Для емоційного розвитку** Сприймання та реагування на похвалу і критику; Обговорення власних емоцій (переважно з друзями) та вибір ефективних стратегій управління емоціями; Розуміння емоцій та почуттів інших людей та відповідне реагування на них. **Для розвитку соціальної відповідальності** Відтворення та дотримання правил поведінки у різних соціальних групах (у класі, вдома, з друзями) . Демонстрація поваг и до культурного розмаїття, без упереджень чи дискримінаційних поглядів . Обговорення того, як особисті звички та поведінка мають вплив на інших та на навколишнє середовище

-визначає, що має на увазі, вказуючи на це у висловлюванні зауважує та виправляє власні прості мовні помилки				
Сприймання усної інформації -Визначає мовленнєву ситуацію та зміст короткої простої розмови, якщо мовлення дуже чітке й повільне -Розпізнає елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів і таке інше, а також щодо виконання повсякденних завдань. -співвідносить інформацію, сприйняту на слух, яка надана з використанням засобів наочності, якщо мовлення чітке та повільне, з повторами, а тема знайома -виокремлює основну інформацію з коротких аудіозаписів щодо повсякденних передбачуваних питань, якщо мовлення чітке та повільне **Сприймання письмового тексту** -Знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі. -Знаходить конкретну інформацію у списках та виокремлює необхідні деталі. -визначає, про що йдеться в коротких розповідях, коміксах, описах життя людей тощо, складає уявлення про героїв -знаходить важливу інформацію, яка подається в короткому описі особи -визначає факти в короткому описі чи розповіді на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано прості мовні засоби і відсутні непередбачувані деталі **Використання ефективних стратегій сприймання усної інформації та письмового тексту** -використовує значення відомих слів, щоб здогадатися про значення невідомих слів у коротких висловлюваннях, що вживаються в повсякденних ситуаціях -використовує числа, дати, імена, власні іменники тощо, щоб визначити тему тексту **Усна взаємодія** -реагує на звернення, якщо мовлення чітке і повільне, у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння -використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання -розповідає про свої уподобання та плани, висловлює власну думку та аргументує її -запитує просту інформацію щодо користування громадським транспортом, запитує і пояснює, як пройти до певного місця, придбати квитки -розпитує та пояснює, як дістатися до певного місця за допомогою карти чи плану **Письмова взаємодія** -повідомляє особисту стандартну інформацію, представляючи себе -пише короткі прості текстові повідомлення, записки, зокрема з використанням електронних засобів -занотовує події, фіксує дати та час, які необхідно запам'ятати **Онлайн взаємодія** -бере участь в онлайн-спілкуванні, відповідає на коментарі, висловлює вдячність або просить вибачення з використанням простих мовних засобів -виконує прості інструкції та ставить прості запитання під час виконання спільного онлайн-завдання -заповнює онлайн-анкету, повідомляє особисті та інші дані	**Рідне місто/село** Місцезнаходження Локації Основні історичні та культурні відомості Транспорт Види транспорту, їх переваги та недоліки Місцеві проблеми Моя країна - Україна	Countable/ uncountable nouns Plural nouns Irregular plural nouns Possessive case Articles a/an/the Demonstrative pronouns Prepositions of time and place	12	**Для розвитку комунікативних умінь** Використання доцільних форм звернень, привітань та прощання Побудова усних повідомлень, використовуючи відповідну мову для: демонстрації розуміння сказаного, прояву нерозуміння сказаного, прохання повторити сказане **Для розвитку креативності** Розігрування ролей Участь у видах діяльності, що включають музичні елементи **Для розвитку навичок співпраці** Перепитування та прохання до співрозмовника повторити Участь у роботі групи, виконуючи різні ролі **Для розвитку умінь навчатися впродовж життя** Участь у різних видах навчальних активностейпід час роботи у класі, використовувати відповідну лексику іноземною мовою Використання навчальних словників (для перекладу), а також інших додаткових ресурсів для збагачення словникового запасу; Створення навчальних проєктів, використовуючи доступні ресурси (допомогу вчителя, бібліотеку, інтернет тощо) **Для емоційного розвитку** Сприймання та реагування на похвалу і критику; Обговорення власних емоцій (переважно з друзями) та вибір ефективних стратегій управління емоціями; Розуміння емоцій та почуттів інших людей та відповідне реагування на них. **Для розвитку соціальної відповідальності** Відтворення та дотримання правил поведінки у різних соціальних групах (у класі, вдома, з друзями) . Демонстрація поваг и до культурного розмаїття, без упереджень чи дискримінаційних поглядів .

Використання ефективних стратегій здійснення взаємодії (усної, письмової та онлайн) -демонструє те, що слідкує за ходом короткої простої розмови просить співрозмовника повторити, якщо не розуміє отриманої інформації -просить уточнити ключові слова чи вирази, використовуючи сталі фрази -використовує прості прийоми, щоб почати, підтримати та закінчити розмову **Усне висловлювання власної думки, почуттів, ставлення та позицій** -описує простими мовними засобами людей, місця, транспорт -висловлює власну аргументовану думку, використовуючи прості мовні засоби під час монологу -робить коротку підготовлену просту презентацію на знайому тему **Письмове висловлювання власної думки, почуттів, ставлення та позицій** -пише прості фрази та речення про людей і місця використовує фрази і речення з простими словами-зв'язками **Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі** -використовує необхідний набір фраз із свого мовного і мовленнєвого досвіду -визначає, що має на увазі, вказуючи на це у висловлюванні зауважує та виправляє власні прості мовні помилки				Обговорення того, як особисті звички та поведінка мають вплив на інших та на навколишнє середовище
Сприймання усної інформації -Визначає мовленнєву ситуацію та зміст короткої простої розмови, якщо мовлення дуже чітке й повільне -Розпізнає елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів і таке інше, а також щодо виконання повсякденних завдань. -співвідносить інформацію, сприйняту на слух, яка надана з використанням засобів наочності, якщо мовлення чітке та повільне, з повторами, а тема знайома -виокремлює основну інформацію з коротких аудіозаписів щодо повсякденних передбачуваних питань, якщо мовлення чітке та повільне **Сприймання письмового тексту** -Знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі. -Знаходить конкретну інформацію у списках та виокремлює необхідні деталі. - розпізнає інформацію, подану в ілюстрованих брошурах -знаходить важливу інформацію, яка подається в короткому описі особи -визначає факти в короткому описі чи розповіді на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано прості мовні засоби і відсутні непередбачувані деталі **Використання ефективних стратегій сприймання усної інформації та письмового тексту** -використовує значення відомих слів, щоб здогадатися про значення невідомих слів у коротких висловлюваннях, що вживаються в повсякденних ситуаціях -використовує числа, дати, імена, власні іменники тощо, щоб визначити тему тексту **Усна взаємодія**	**Свята і традиції** Календар свят в Україні та країнах виучуваної мови Традиції святкування Державні свята Сімейні свята Види діяльності на вихідних Історія України	Past Simple Regular verbs Irregular verbs Future Simple Will/be going to	14	**Для розвитку комунікативних умінь** Використання доцільних форм звернень, привітань та прощання Побудова усних повідомлень, використовуючи відповідну мову для: демонстрації розуміння сказаного, прояву нерозуміння сказаного, прохання повторити сказане **Для розвитку креативності** Розігрування ролей Участь у видах діяльності, що включають музичні елементи **Для розвитку навичок співпраці** Перепитування та прохання до співрозмовника повторити Участь у роботі групи, виконуючи різні ролі **Для розвитку умінь навчатися впродовж життя** Участь у різних видах навчальних активностейпід час роботи у класі, використовувати відповідну лексику іноземною мовою

-реагує на звернення, якщо мовлення чітке і повільне, у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння -використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання -розповідає про свої уподобання та плани, висловлює власну думку та аргументує її -запитує та розповідає про подію **Письмова взаємодія** -повідомляє особисту стандартну інформацію, представляючи себе -пише короткі прості текстові повідомлення, записки, зокрема з використанням електронних засобів -занотовує події, фіксує дати та час, які необхідно запам'ятати **Онлайн взаємодія** -бере участь в онлайн-спілкуванні, відповідає на коментарі, висловлює вдячність або просить вибачення з використанням простих мовних засобів -виконує прості інструкції та ставить прості запитання під час виконання спільного онлайн-завдання -заповнює онлайн-анкету, повідомляє особисті та інші дані **Використання ефективних стратегій здійснення взаємодії (усної, письмової та онлайн)** -демонструє те, що слідкує за ходом короткої простої розмови просить співрозмовника повторити, якщо не розуміє отриманої інформації -просить уточнити ключові слова чи вирази, використовуючи сталі фрази -використовує прості прийоми, щоб почати, підтримати та закінчити розмову **Усне висловлювання власної думки, почуттів, ставлення та позицій** -описує простими мовними засобами людей, місця -висловлює власну аргументовану думку, використовуючи прості мовні засоби під час монологу -стисло описує свої плани на вихідні дні або канікули -робить коротку підготовлену просту презентацію на знайому тему **Письмове висловлювання власної думки, почуттів, ставлення та позицій** -пише прості фрази та речення про людей і місця використовує фрази і речення з простими словами-зв'язками **Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі** -використовує необхідний набір фраз із свого мовного і мовленнєвого досвіду -визначає, що має на увазі, вказуючи на це у висловлюванні зауважує та виправляє власні прості мовні помилки				Використання навчальних словників (для перекладу), а також інших додаткових ресурсів для збагачення словникового запасу; Створення навчальних проєктів, використовуючи доступні ресурси (допомогу вчителя, бібліотеку, інтернет тощо) **Для емоційного розвитку** Сприймання та реагування на похвалу і критику; Обговорення власних емоцій (переважно з друзями) та вибір ефективних стратегій управління емоціями; Розуміння емоцій та почуттів інших людей та відповідне реагування на них. **Для розвитку соціальної відповідальності** Відтворення та дотримання правил поведінки у різних соціальних групах (у класі, вдома, з друзями) . Демонстрація поваг и до культурного розмаїття, без упереджень чи дискримінаційних поглядів . Обговорення того, як особисті звички та поведінка мають вплив на інших та на навколишнє середовище
Сприймання усної інформації -Визначає мовленнєву ситуацію та зміст короткої простої розмови, якщо мовлення дуже чітке й повільне	**Одяг** Види одягу Сезонний одяг Аксесуари	Plural nouns	14	**Для розвитку комунікативних умінь** Використання доцільних форм звернень, привітань та прощання Побудова усних повідомлень, використовуючи відповідну мову для: демонстрації розуміння

-Розпізнає елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів і таке інше, а також щодо виконання повсякденних завдань. -співвідносить інформацію, сприйняту на слух, яка надана з використанням засобів наочності, якщо мовлення чітке та повільне, з повторами, а тема знайома -виокремлює основну інформацію з коротких аудіозаписів щодо повсякденних передбачуваних питань, якщо мовлення чітке та повільне -виокремлює важливу інформацію з телевізійних програм, якщо мовлення чітке та повільне **Сприймання письмового тексту** -Знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі. -Знаходить конкретну інформацію у списках та виокремлює необхідні деталі. - розпізнає інформацію, подану в ілюстрованих брошурах -знаходить важливу інформацію, яка подається в короткому описі особи -визначає факти в короткому описі чи розповіді на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано прості мовні засоби і відсутні непередбачувані деталі **Використання ефективних стратегій сприймання усної інформації та письмового тексту** -використовує значення відомих слів, щоб здогадатися про значення невідомих слів у коротких висловлюваннях, що вживаються в повсякденних ситуаціях -використовує числа, дати, імена, власні іменники тощо, щоб визначити тему тексту **Усна взаємодія** -реагує на звернення, якщо мовлення чітке і повільне, у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння -використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання -розповідає про свої уподобання та плани, висловлює власну думку та аргументує її -запитує необхідну інформацію, повідомляє, яку покупку хоче зробити і в якій кількості **Письмова взаємодія** -повідомляє особисту стандартну інформацію, представляючи себе -пише короткі прості текстові повідомлення, записки, зокрема з використанням електронних засобів -занотовує події, фіксує дати та час, які необхідно запам'ятати **Онлайн взаємодія** -бере участь в онлайн-спілкуванні, відповідає на коментарі, висловлює вдячність або просить вибачення з використанням простих мовних засобів -виконує прості інструкції та ставить прості запитання під час виконання спільного онлайн-завдання -заповнює онлайн-анкету, повідомляє особисті та інші дані **Використання ефективних стратегій здійснення взаємодії (усної, письмової та онлайн)** -демонструє те, що слідкує за ходом короткої простої розмови просить співрозмовника повторити, якщо не розуміє отриманої інформації -просить уточнити ключові слова чи вирази, використовуючи сталі фрази -використовує прості прийоми, щоб почати, підтримати та закінчити розмову	Кольори Одяг для відповідних заходів Покупка одягу	Present Continuous/Present Simple Who is/Who has/Whose Adverbs of time(always, usually, often, sometimes, rarely, never)		сказаного, прояву нерозуміння сказаного, прохання повторити сказане **Для розвитку креативності** Розігрування ролей Участь у видах діяльності, що включають музичні елементи **Для розвитку навичок співпраці** Перепитування та прохання до співрозмовника повторити Участь у роботі групи, виконуючи різні ролі **Для розвитку умінь навчатися впродовж життя** Участь у різних видах навчальних активностейпід час роботи у класі, використовувати відповідну лексику іноземною мовою Використання навчальних словників (для перекладу), а також інших додаткових ресурсів для збагачення словникового запасу; Створення навчальних проєктів, використовуючи доступні ресурси (допомогу вчителя, бібліотеку, інтернет тощо) **Для емоційного розвитку** Сприймання та реагування на похвалу і критику; Обговорення власних емоцій (переважно з друзями) та вибір ефективних стратегій управління емоціями; Розуміння емоцій та почуттів інших людей та відповідне реагування на них. **Для розвитку соціальної відповідальності** Відтворення та дотримання правил поведінки у різних соціальних групах (у класі, вдома, з друзями) . Демонстрація поваг и до культурного розмаїття, без упереджень чи дискримінаційних поглядів . Обговорення того, як особисті звички та поведінка мають вплив на інших та на навколишнє середовище

Усне висловлювання власної думки, почуттів, ставлення та позицій -описує простими мовними засобами людей, місця -висловлює власну аргументовану думку, використовуючи прості мовні засоби під час монологу -робить коротку підготовлену просту презентацію на знайому тему **Письмове висловлювання власної думки, почуттів, ставлення та позицій** -пише прості фрази та речення про людей і місця використовує фрази і речення з простими словами-зв'язками **Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі** -використовує необхідний набір фраз із свого мовного і мовленнєвого досвіду -визначає, що має на увазі, вказуючи на це у висловлюванні зауважує та виправляє власні прості мовні помилки				
Сприймання усної інформації -Визначає мовленнєву ситуацію та зміст короткої простої розмови, якщо мовлення дуже чітке й повільне -Розпізнає елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів і таке інше, а також щодо виконання повсякденних завдань. -співвідносить інформацію, сприйняту на слух, яка надана з використанням засобів наочності, якщо мовлення чітке та повільне, з повторами, а тема знайома -виокремлює основну інформацію з коротких аудіозаписів щодо повсякденних передбачуваних питань, якщо мовлення чітке та повільне -виокремлює важливу інформацію з телевізійних програм, якщо мовлення чітке та повільне **Сприймання письмового тексту** -Знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі. -Знаходить конкретну інформацію у списках та виокремлює необхідні деталі. - розпізнає інформацію, подану в ілюстрованих брошурах -встановлює послідовність виконання простих інструкцій до побутових пристроїв, продуктів харчування, якщо вони ілюстровані та викладені не як суцільний текст -визначає етапи приготування страв за простими рецептами, якщо вони ілюстровані **Використання ефективних стратегій сприймання усної інформації та письмового тексту** -використовує значення відомих слів, щоб здогадатися про значення невідомих слів у коротких висловлюваннях, що вживаються в повсякденних ситуаціях -використовує числа, дати, імена, власні іменники тощо, щоб визначити тему тексту **Усна взаємодія** -реагує на звернення, якщо мовлення чітке і повільне, у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння -використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання -розповідає про свої уподобання, висловлює власну думку та аргументує її -запитує необхідну інформацію, повідомляє, яку покупку хоче зробити і в якій кількості **Письмова взаємодія**	**Їжа та харчування** Продукти харчування Здорове харчування Шкідливе харчування Напої Ємності для їжі, напоїв Улюблені страви Рецепти Страви в Україні Страви в країнах виучуваної мови	Article a/an some/any much/many a few/a little can/could will be able to wh-questions Present Simple for verb 'to have'	14	**Для розвитку комунікативних умінь** Використання доцільних форм звернень, привітань та прощання Побудова усних повідомлень, використовуючи відповідну мову для: демонстрації розуміння сказаного, прояву нерозуміння сказаного, прохання повторити сказане **Для розвитку креативності** Розігрування ролей Участь у видах діяльності, що включають музичні елементи **Для розвитку навичок співпраці** Перепитування та прохання до співрозмовника повторити Участь у роботі групи, виконуючи різні ролі **Для розвитку умінь навчатися впродовж життя** Участь у різних видах навчальних активностейпід час роботи у класі, використовувати відповідну лексику іноземною мовою Використання навчальних словників (для перекладу), а також інших додаткових ресурсів для збагачення словникового запасу; Створення навчальних проєктів, використовуючи доступні ресурси (допомогу вчителя, бібліотеку, інтернет тощо) **Для емоційного розвитку** Сприймання та реагування на похвалу і критику;

-повідомляє особисту стандартну інформацію, представляючи себе -пише короткі прості текстові повідомлення, записки, зокрема з використанням електронних засобів -занотовує події, фіксує дати та час, які необхідно запам'ятати **Онлайн взаємодія** -бере участь в онлайн-спілкуванні, відповідає на коментарі, висловлює вдячність або просить вибачення з використанням простих мовних засобів -виконує прості інструкції та ставить прості запитання під час виконання спільного онлайн-завдання -заповнює онлайн-анкету, повідомляє особисті та інші дані **Використання ефективних стратегій здійснення взаємодії (усної, письмової та онлайн)** -демонструє те, що слідкує за ходом короткої простої розмови просить співрозмовника повторити, якщо не розуміє отриманої інформації -просить уточнити ключові слова чи вирази, використовуючи сталі фрази -використовує прості прийоми, щоб почати, підтримати та закінчити розмову **Усне висловлювання власної думки, почуттів, ставлення та позицій** -описує простими мовними засобами людей, місця -висловлює власну аргументовану думку, використовуючи прості мовні засоби під час монологу -робить коротку підготовлену просту презентацію на знайому тему -розповідає про те, що вміє робити добре і не дуже добре **Письмове висловлювання власної думки, почуттів, ставлення та позицій** -пише прості фрази та речення про людей і місця використовує фрази і речення з простими словами-зв'язками **Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі** -використовує необхідний набір фраз із свого мовного і мовленнєвого досвіду -визначає, що має на увазі, вказуючи на це у висловлюванні зауважує та виправляє власні прості мовні помилки				Обговорення власних емоцій (переважно з друзями) та вибір ефективних стратегій управління емоціями; Розуміння емоцій та почуттів інших людей та відповідне реагування на них. **Для розвитку соціальної відповідальності** Відтворення та дотримання правил поведінки у різних соціальних групах (у класі, вдома, з друзями) . Демонстрація поваг и до культурного розмаїття, без упереджень чи дискримінаційних поглядів . Обговорення того, як особисті звички та поведінка мають вплив на інших та на навколишнє середовище
Сприймання усної інформації -Визначає мовленнєву ситуацію та зміст короткої простої розмови, якщо мовлення дуже чітке й повільне -Розпізнає елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів і таке інше, а також щодо виконання повсякденних завдань. -співвідносить інформацію, сприйняту на слух, яка надана з використанням засобів наочності, якщо мовлення чітке та повільне, з повторами, а тема знайома -виокремлює основну інформацію з коротких аудіозаписів щодо повсякденних передбачуваних питань, якщо мовлення чітке та повільне **Сприймання письмового тексту**	**Відпочинок і дозвілля** Види відпочинку та занять Захоплення Канікули Повсякденні дії Спорт	Like+ing Should/shouldn't for advice Adverbs of time(always, usually, often, sometimes, rarely, never) Verbs "do/play/go' with sports	9	**Для розвитку комунікативних умінь** Використання доцільних форм звернень, привітань та прощання Побудова усних повідомлень, використовуючи відповідну мову для: демонстрації розуміння сказаного, прояву нерозуміння сказаного, прохання повторити сказане **Для розвитку креативності** Розігрування ролей Участь у видах діяльності, що включають музичні елементи

-Знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі. -Знаходить конкретну інформацію у списках та виокремлює необхідні деталі. - розпізнає інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і туристичних картах -знаходить важливу інформацію, яка подається в короткому описі особи -визначає факти в короткому описі чи розповіді на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано прості мовні засоби і відсутні непередбачувані деталі **Використання ефективних стратегій сприймання усної інформації та письмового тексту** -використовує значення відомих слів, щоб здогадатися про значення невідомих слів у коротких висловлюваннях, що вживаються в повсякденних ситуаціях -використовує числа, дати, імена, власні іменники тощо, щоб визначити тему тексту **Усна взаємодія** -реагує на звернення, якщо мовлення чітке і повільне, у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння -використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання -розповідає про свої уподобання та плани, висловлює власну думку та аргументує її - спілкується з однолітками, ставить запитання та розуміє відповіді, якщо вони стосуються повсякденного життя -спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого і прямого обміну інформацією -розпитує та розповідає про навчання та дозвілля **Письмова взаємодія** -повідомляє особисту стандартну інформацію, представляючи себе -пише короткі прості текстові повідомлення, записки, зокрема з використанням електронних засобів -занотовує події, які необхідно запам’ятати -вносить особисту та іншу інформацію до типових бланків **Онлайн взаємодія** -бере участь в онлайн-спілкуванні, відповідає на коментарі, висловлює вдячність або просить вибачення з використанням простих мовних засобів -виконує прості інструкції та ставить прості запитання під час виконання спільного онлайн-завдання -заповнює онлайн-анкету, повідомляє особисті та інші дані **Використання ефективних стратегій здійснення взаємодії (усної, письмової та онлайн)** -демонструє те, що слідкує за ходом короткої простої розмови просить співрозмовника повторити, якщо не розуміє отриманої інформації -просить уточнити ключові слова чи вирази, використовуючи сталі фрази -використовує прості прийоми, щоб почати, підтримати та закінчити розмову **Усне висловлювання власної думки, почуттів, ставлення та позицій** -описує простими мовними засобами людей, місця -висловлює власну аргументовану думку, використовуючи прості мовні засоби під час монологу				**Для розвитку навичок співпраці** Перепитування та прохання до співрозмовника повторити Участь у роботі групи, виконуючи різні ролі **Для розвитку умінь навчатися впродовж життя** Участь у різних видах навчальних активностейпід час роботи у класі, використовувати відповідну лексику іноземною мовою Використання навчальних словників (для перекладу), а також інших додаткових ресурсів для збагачення словникового запасу; Створення навчальних проєктів, використовуючи доступні ресурси (допомогу вчителя, бібліотеку, інтернет тощо) **Для емоційного розвитку** Сприймання та реагування на похвалу і критику; Обговорення власних емоцій (переважно з друзями) та вибір ефективних стратегій управління емоціями; Розуміння емоцій та почуттів інших людей та відповідне реагування на них. **Для розвитку соціальної відповідальності** Відтворення та дотримання правил поведінки у різних соціальних групах (у класі, вдома, з друзями) . Демонстрація поваг и до культурного розмаїття, без упереджень чи дискримінаційних поглядів . Обговорення того, як особисті звички та поведінка мають вплив на інших та на навколишнє середовище

-розповідає про те, що вміє робити добре і не дуже добре -стисло описує свої плани на вихідні дні або канікули -робить коротку підготовлену просту презентацію на знайому тему **Письмове висловлювання власної думки, почуттів, ставлення та позицій** -пише прості фрази та речення про людей і місця використовує фрази і речення з простими словами-зв'язками **Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі** -використовує необхідний набір фраз із свого мовного і мовленнєвого досвіду -визначає, що має на увазі, вказуючи на це у висловлюванні зауважує та виправляє власні прості мовні помилки				
Сприймання усної інформації -Визначає мовленнєву ситуацію та зміст короткої простої розмови, якщо мовлення дуже чітке й повільне -Розпізнає елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів і таке інше, а також щодо виконання повсякденних завдань. -співвідносить інформацію, сприйняту на слух, яка надана з використанням засобів наочності, якщо мовлення чітке та повільне, з повторами, а тема знайома -виокремлює основну інформацію з коротких аудіозаписів щодо повсякденних передбачуваних питань, якщо мовлення чітке та повільне **Сприймання письмового тексту** -Знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі. -Знаходить конкретну інформацію у списках та виокремлює необхідні деталі. - розпізнає інформацію, подану в ілюстрованих брошурах -знаходить важливу інформацію, яка подається в короткому описі особи -визначає факти в короткому описі чи розповіді на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано прості мовні засоби і відсутні непередбачувані деталі **Використання ефективних стратегій сприймання усної інформації та письмового тексту** -використовує значення відомих слів, щоб здогадатися про значення невідомих слів у коротких висловлюваннях, що вживаються в повсякденних ситуаціях -використовує числа, дати, імена, власні іменники тощо, щоб визначити тему тексту **Усна взаємодія** -реагує на звернення, якщо мовлення чітке і повільне, у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння -використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання -розповідає про свої уподобання, висловлює власну думку та аргументує її - спілкується з однолітками, ставить запитання та розуміє відповіді, якщо вони стосуються повсякденного життя -спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого і прямого обміну інформацією **Письмова взаємодія**	**Природа** Географічні об'єкти Погода Природні явища Природа Природа в Україні Види діяльності на вулиці	Capital letters with geographical names Imperatives Prepositions of place(in front of, in, between, behind, on, under, above) Present Perfect	9	**Для розвитку комунікативних умінь** Використання доцільних форм звернень, привітань та прощання Побудова усних повідомлень, використовуючи відповідну мову для: демонстрації розуміння сказаного, прояву нерозуміння сказаного, прохання повторити сказане **Для розвитку креативності** Розігрування ролей Участь у видах діяльності, що включають музичні елементи **Для розвитку навичок співпраці** Перепитування та прохання до співрозмовника повторити Участь у роботі групи, виконуючи різні ролі **Для розвитку умінь навчатися впродовж життя** Участь у різних видах навчальних активностейпід час роботи у класі, використовувати відповідну лексику іноземною мовою Використання навчальних словників (для перекладу), а також інших додаткових ресурсів для збагачення словникового запасу; Створення навчальних проєктів, використовуючи доступні ресурси (допомогу вчителя, бібліотеку, інтернет тощо) **Для емоційного розвитку** Сприймання та реагування на похвалу і критику; Обговорення власних емоцій (переважно з друзями) та вибір ефективних стратегій управління емоціями;

-повідомляє особисту стандартну інформацію, представляючи себе -пише короткі прості текстові повідомлення, записки, зокрема з використанням електронних засобів -занотовує події, які необхідно запам'ятати **Онлайн взаємодія** -бере участь в онлайн-спілкуванні, відповідає на коментарі, висловлює вдячність або просить вибачення з використанням простих мовних засобів -виконує прості інструкції та ставить прості запитання під час виконання спільного онлайн-завдання **Використання ефективних стратегій здійснення взаємодії (усної, письмової та онлайн)** -демонструє те, що слідкує за ходом короткої простої розмови просить співрозмовника повторити, якщо не розуміє отриманої інформації -просить уточнити ключові слова чи вирази, використовуючи сталі фрази -використовує прості прийоми, щоб почати, підтримати та закінчити розмову **Усне висловлювання власної думки, почуттів, ставлення та позицій** -описує простими мовними засобами людей, місця -висловлює власну аргументовану думку, використовуючи прості мовні засоби під час монологу -розповідає про те, що вміє робити добре і не дуже добре -робить коротку підготовлену просту презентацію на знайому тему **Письмове висловлювання власної думки, почуттів, ставлення та позицій** -пише прості фрази та речення про людей і місця використовує фрази і речення з простими словами-зв'язками **Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі** -використовує необхідний набір фраз із свого мовного і мовленнєвого досвіду -визначає, що має на увазі, вказуючи на це у висловлюванні зауважує та виправляє власні прості мовні помилки				Розуміння емоцій та почуттів інших людей та відповідне реагування на них. **Для розвитку соціальної відповідальності** Відтворення та дотримання правил поведінки у різних соціальних групах (у класі, вдома, з друзями) . Демонстрація поваг и до культурного розмаїття, без упереджень чи дискримінаційних поглядів . Обговорення того, як особисті звички та поведінка мають вплив на інших та на навколишнє середовище
Сприймання усної інформації -Визначає мовленнєву ситуацію та зміст короткої простої розмови, якщо мовлення дуже чітке й повільне -Розпізнає елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів і таке інше, а також щодо виконання повсякденних завдань. -співвідносить інформацію, сприйняту на слух, яка надана з використанням засобів наочності, якщо мовлення чітке та повільне, з повторами, а тема знайома -виокремлює основну інформацію з коротких аудіозаписів щодо повсякденних передбачуваних питань, якщо мовлення чітке та повільне **Сприймання письмового тексту** -Знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі, викладеному у письмовій формі. -Знаходить конкретну інформацію у списках та виокремлює необхідні деталі.	**Подорож**		12	**Для розвитку комунікативних умінь** Використання доцільних форм звернень, привітань та прощання Побудова усних повідомлень, використовуючи відповідну мову для: демонстрації розуміння сказаного, прояву нерозуміння сказаного, прохання повторити сказане **Для розвитку креативності** Розігрування ролей Участь у видах діяльності, що включають музичні елементи **Для розвитку навичок співпраці**
	Географічне положення Улюблені напрямки подорожі Континенти Країни Прогулянка містом/селом Види діяльності в святкоі дні Транспорт	Shall for offers and suggestions Present Perfect/Past Simple There is/there are		

- розпізнає інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і туристичних картах -визначає факти в короткому описі чи розповіді на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано прості мовні засоби і відсутні непередбачувані деталі **Використання ефективних стратегій сприймання усної інформації та письмового тексту** -використовує значення відомих слів, щоб здогадатися про значення невідомих слів у коротких висловлюваннях, що вживаються в повсякденних ситуаціях -використовує числа, дати, імена, власні іменники тощо, щоб визначити тему тексту **Усна взаємодія** -реагує на звернення, якщо мовлення чітке і повільне, у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння -використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання -розповідає про свої уподобання та плани, висловлює власну думку та аргументує її - спілкується з однолітками, ставить запитання та розуміє відповіді, якщо вони стосуються повсякденного життя -розпитує та розповідає про дозвілля -запитує просту інформацію щодо подорожі, користування громадським транспортом, запитує і пояснює, як пройти до певного місця, придбати квитки -розпитує та пояснює, як дістатися до певного місця за допомогою карти чи плану **Письмова взаємодія** -повідомляє особисту стандартну інформацію, представляючи себе -пише короткі прості текстові повідомлення, записки, зокрема з використанням електронних засобів -занотовує події, які необхідно запам'ятати -вносить особисту та іншу інформацію до типових бланків **Онлайн взаємодія** -бере участь в онлайн-спілкуванні, відповідає на коментарі, висловлює вдячність або просить вибачення з використанням простих мовних засобів -виконує прості інструкції та ставить прості запитання під час виконання спільного онлайн-завдання -заповнює онлайн-анкету, повідомляє особисті та інші дані **Використання ефективних стратегій здійснення взаємодії (усної, письмової та онлайн)** -демонструє те, що слідкує за ходом короткої простої розмови просить співрозмовника повторити, якщо не розуміє отриманої інформації -просить уточнити ключові слова чи вирази, використовуючи сталі фрази -використовує прості прийоми, щоб почати, підтримати та закінчити розмову **Усне висловлювання власної думки, почуттів, ставлення та позицій** -описує простими мовними засобами людей, місця -висловлює власну аргументовану думку, використовуючи прості мовні засоби під час монологу -стисло описує свої плани на вихідні дні або канікули -робить коротку підготовлену просту презентацію на знайому тему	Подорож Україною			Перепитування та прохання до співрозмовника повторити Участь у роботі групи, виконуючи різні ролі **Для розвитку умінь навчатися впродовж життя** Участь у різних видах навчальних активностейпід час роботи у класі, використовувати відповідну лексику іноземною мовою Використання навчальних словників (для перекладу), а також інших додаткових ресурсів для збагачення словникового запасу; Створення навчальних проєктів, використовуючи доступні ресурси (допомогу вчителя, бібліотеку, інтернет тощо) **Для емоційного розвитку** Сприймання та реагування на похвалу і критику; Обговорення власних емоцій (переважно з друзями) та вибір ефективних стратегій управління емоціями; Розуміння емоцій та почуттів інших людей та відповідне реагування на них. **Для розвитку соціальної відповідальності** Відтворення та дотримання правил поведінки у різних соціальних групах (у класі, вдома, з друзями) . Демонстрація поваг и до культурного розмаїття, без упереджень чи дискримінаційних поглядів . Обговорення того, як особисті звички та поведінка мають вплив на інших та на навколишнє середовище

Письмове висловлювання власної думки, почуттів, ставлення та позицій -пише прості фрази та речення про людей і місця використовує фрази і речення з простими словами-зв'язками **Використовує ефективні стратегії побудови висловлювання в усній та письмовій формі** -використовує необхідний набір фраз із свого мовного і мовленнєвого досвіду -визначає, що має на увазі, вказуючи на це у висловлюванні зауважує та виправляє власні прості мовні помилки				

Орієнтовні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з іноземних мов при бальному оцінюванні

Письмо. Високий рівень**:* Загалом використовує повсякденну лексику належним чином, іноді зловживаючи певними виразами. Вживає прості граматичні форми з високим ступенем контролю. Хоча помилки помітні, сенс може буде визначено. Написані речення пов'язані між собою і зрозумілі, використані основні сполучні слова та обмежена кількість зв'язуючих схем. Тема написаного повністю відповідає меті письмового висловлювання, що залишає читача повністю поінформованим. ***Говоріння. Високий рівень**.* Уміє спілкуватися в повсякденних ситуаціях, незважаючи на вагання. Конструює довші речення, але не вміє використовувати складну мову, за винятком добре заучених висловлювань. Застосовує прості репліки. Вимагає дуже мало підказок і підтримки. Демонструє хороший ступінь використання простих граматичних форм. Використовує ряд характерної лексики під час розмови про повсякденні ситуації. Вимова здебільшого є зрозумілою, може контролювати вимову на рівні дикції та слів. ***Розуміння зі слуху. Високий рівень. Розуміє зміст усного тексту повністю, аналізує зміст інформативних чи розповідних бесід, оголошень, іструкцій, повідомлень чи історій. Може сприймати складніші чи більш розгорнуті розмови (новини, пісні, відео) з частковим розумінням почутого та розумінням основної інформації. ***Читання. Високий рівень*.** Розуміє зміст письмового тексту повністю, аналізує зміст коротких листів, оголошень, іструкцій, повідомлень чи історій. Може розуміти більш розгорнуті чи складніші тексти (статті, історії, електронні ресурси) відповідного рівня учні можуть читати для розваги чи отримання інформації. з частковим розумінням прочитаного та розумінням основної інформації.	**12 балів:** У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичниі форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень-учениця намагаються вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. **Виконує всі (100%) завдань правильно.** **11 балів:** У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичниі форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень-учениця намагаються вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. **Виконує майже всі (90%) завдань відповідного рівня правильно.** **10 балів**: У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичниі форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень-учениця намагаються вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. **Виконує правильно 80 % завдань відповідного рівня**

Письмо. Достатній: Розумно використовує основний словниковий запас належним чином. Вживає прості граматичні форми з деяким ступенем контролю, але іноді помилки можуть заважати зрозуміти зміст письмового висловлювання повністю. Текст зв'язується за допомогою основних, часто вживаних і повторюваних сполучних слів або сполучників. Можливі незначні невідповідності меті письмового висловлювання, але читач в цілому розуміє зміст написаного. ***Говоріння. Достатній рівень.*** Передає основний зміст у дуже знайомих повсякденних формах. Створює висловлювання, які, як правило, дуже короткі – слова чи фрази – з частими ваганнями та паузами. Застосовує прості репліки, незважаючи на деякі труднощі. Потребує підказок і підтримки. Демонструє достатній рівень використання простих граматичних форм. Застосовує відповідну лексику, при розмові про повсякденні ситуації. Вимова здебільшого є зрозумілою, незважаючи на деякі недоліки. ***Розуміння зі слуху. Достатній рівень.*** Розуміє зміст усного тексту почуте в деталях та вміє виокремити основні ідеї почутого. Складніші чи більш розгорнуті розмови потребують частих повторів та візуальної підтримки для розуміння почутого. ***Читання. Достатній рівень.*** Розуміє зміст письмового тексту деталях та вміє виокремити основні ідеї прочитаного. Більш розгорнуті чи складніші тексти (статті, історії, електронні ресурси) потребують частих прочитань та візуальної підтримки для розуміння змісту.	**9 балів**: Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Учень/учениця вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. **Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.** **8 балів:** Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Учень/учениця вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. **Виконує більшість завдань (60%) правильно**. **7 балів:** Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Учень/учениця вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. **Виконує більшість завдань (55%) правильно.**
Письмо. Середній рівень: Використано основний словниковий запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних форм. Зміст письмового висловлювання частково зв'язний, застосовується проста пунктуація і часте використання сполучника «і». Можлива часткова невідповідність або	**6 балів:** Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та

неправильне тлумачення завдання. Цільовий читач мінімально розуміє зміст. ***Говоріння. Середній рівень.*** Має труднощі з переданням основної думки, навіть у дуже знайомих повсякденних розмовних формах. Відповіді обмежуються короткими фразами або окремими словами з частими сумнівами та паузами. Має значні труднощі у відповідях і репліках. Потребує додаткових підказок та підтримки. Застосовує лише обмежені граматичні конструкції. Використовує словниковий запас із ізольованих слів і фраз. Обмежено контролює вимову,яка часто нерозбірлива ***Розуміння зі слуху. Середній рівень.*** Розуміє деякі ідеї прослуханого та ідентифікує окремі факти почутого. Повний зміст усного висловлювання розуміє лише за наявності наочностей (тексту, візуальної підтримки тощо. ***Читання. Середній рівень.*** Розуміє ключові ідеї прочитаного та ідентифікує окремі факти змісту. Повний зміст письмового висловлювання розуміє частково або за наявності наочностей.	потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. **Виконує половину (50%) завдань правильно.** **5 балів**: Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. **Виконує меньше половини (41-49%) завдань правильно.** **4 бали:** Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. **Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.**
Письмо. Початковий рівень: Зміст абсолютно не пов'язаний з тематикою завдання. Цільовий читач не може зрозуміти зміст. ***Говоріння. Початковий рівень.*** Має значні складнощі із переданням основної думки у дуже знайомих повсякденнх розмовних формах. Відповіді обмежують короткими словами чи словосполученнями з частими сумнівами. Застосовує деякі прості граматичні конструкції з помилками, які, однак, не заважають сприйняттю інформації. Словниковий запас значно обмежений та не дозволяє формулювати висловлювання вільно. Вимова нерозбірлива	**3 бали:** Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Цільовий слухач/читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей. **Виконує третину (30%) завдань правильно.** **2 бали:** Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Цільовий слухач/читач не розуміє зміст

Розуміння зі слуху. Початковий рівень. Розуміє окремі ідеї та усного мовлення без розуміння загального змісту та деталей почутого з наочностями та сторонньою допомогою. ***Читання. Початковий рівень.*** Розуміє деякі ідеї та думки прочитаного без розуміння деталей за наявності наочностей.	висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей. **Виконує меньше третини (15-29%) завдань правильно.** **1 бал:** Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Цільовий слухач/читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей. **Жодне завдання не виконано правильно.**